

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**

<b>Автор(ы) программы:</b>	<b>Беткер Людмила Михайловна</b> , доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием АУ «Институт развития образования», канд. психол. наук
<b>Категория слушателей:</b>	педагоги дошкольных и общеобразовательных организаций
<b>Форма обучения:</b>	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
<b>Программа одобрена на заседании</b>	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 1 от «28» февраля 2019 г.
<b>Трудоемкость программы:</b>	для слушателя – 72 часов для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час	Лекций час	Практических занятий, час	Другие формы, час.	СРС час	Форма контроля
72		26	10	36	тестирование

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	практ занятия	другие виды	самостоятельная работа	
1	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Тестирование
1.1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4	2		2	
1.2.	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.	4	2		2	
1.3.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.	8	4	2	2	
1.4.	Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации	8	4	2	2	
2.	<b>Модуль 2. Технологии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Педагогические технологии обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями: сущность, характеристика.	6	2	2	2	
2.2.	Виды образовательных технологий образования детей с особыми образовательными потребностями	4	2		2	
2.3.	Общая характеристика технологии коррекционно-развивающего обучения: принципы, цель, задачи. Основные направления коррекционно-развивающего обучения	8	4	2	2	
3.	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические технологии организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1.	Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов	6	2	2	2	

3.2.	Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем	4	2		2	
3.3.	Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)	4	2		2	
4.	<b>Модуль 4. Вариативный</b>	<b>16</b>			<b>16</b>	<b>тестирование</b>
	Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания	<b>16</b>			16	
	Выбор 2. Совершенствование ИКТ-компетенций	<b>16</b>			16	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	