

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному
в общеобразовательной организации»**

(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 5 от «30» октября 2019 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	аттестационная (зачетная) работа

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

Планируемые результаты обучения.

Таблица 1

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования (имеющаяся компетенция)	Планирование и проведение учебных занятий (ПО 1.1.3)	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3)
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения (ПО 4.1.23.)	Владение методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному (У4.1.30.)	Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (З 4.1.21)
	ПК 4.2 Готовность к разработке и обновлению фондов оценочных средств (имеющаяся компетенция)	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка (ПО 4.2.12.)	Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождения ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения (У 4.2.8.)	Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (З 4.2.4)
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций: ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-3 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-6 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

Таблица 1.1.

Раздел программы	Заявленные компетенции
Входная диагностика	
Модуль 1. Актуальность проблемы обучения детей мигрантов русскому языку как неродному в новом языковом пространстве	ОК-3; ОПК-6; ПК 1.1.
Модуль 2. Научно-методологические основы обучения детей мигрантов русскому языку как неродному	ОК-3; ОПК-6; ПК 1.1.
Модуль 3.1 (по итогам диагностики) Методические и практические аспекты обучения детей мигрантов русскому языку как неродному	ПК 4.1.
Модуль 3.2 (по итогам диагностики) Методические и практические аспекты обучения детей мигрантов русскому языку как неродному	ПК 4.1.; ПК 4.2.
Итоговая диагностика	
Итоговая аттестация	
Модуль 4. Выбор 1. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	ОК-2
Модуль 4. Выбор 2. Проектирование деятельности учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК- 3