

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В
ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»»**

(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии АУ «Институт развития образования», протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 72 часа
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72			36	36	аттестационная (зачетная) работа

г. Ханты-Мансийск

2019 г.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, объем 72 ЧАСА							
	<u>Входная диагностика</u>						
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности и результаты отдельных оценочных процедур по предметной области «Русский язык и литература»	16			8	8	тестирование
1.1.	Нормативно-правовая база, касающаяся вопросов преподавания предметной области «Русский язык и литература»	8			4	4	
1.2.	Содержательный анализ результатов отдельных оценочных процедур по предметной области «Русский язык и литература»	8			4	4	
2.	Модуль 2. Теоретико-методологические основы преподавания предметной области «Русский язык и литература» с учетом результатов оценочных процедур	20			14	6	тестирование
2.1.	Основные направления развития качества филологического образования на современном этапе	8			6	2	
2.2.	Обновленные цели и задачи обучения русскому языку и литературе в современной школе. Система оценки достижения планируемых результатов по предметам	6			4	2	
2.3.	Современные педагогические технологии в методике преподавания русского языка и литературы. Конструктор урока	6			4	2	
	Модуль 3. (по итогам диагностики)						
3.1.	Модуль 3.1 Методические и практические аспекты преподавания предметной области «Русский язык и литература» с учетом результатов оценочных процедур	20			14	6	контрольная работа

3.1.1.	Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы на основе анализа результатов оценочных процедур	4			2		
3.1.2	Содержательные аспекты подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе: проблемные вопросы и пути их решения	6			4	2	
3.1.3.	«Зоны риска» в качестве подготовки обучающихся к выполнению заданий контрольно-измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку	4			4	2	
3.1.4.	Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации	6			4	2	
3.2.	Модуль 3.2. Методические и практические аспекты преподавания предметной области «Русский язык и литература» с учетом результатов оценочных процедур и образовательных потребностей обучающихся	20			14	6	тестирование
3.2.1.	Совершенствование методики преподавания русского языка и литературы на основе анализа результатов оценочных процедур	4			4		
3.2.2.	Содержательные аспекты подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе: проблемные вопросы и пути их решения	4			2	2	
3.2.3.	«Зоны риска» в качестве подготовки обучающихся к выполнению заданий контрольно-измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку	4			2	2	
3.2.4.	Формирование речевой и филологической компетентности школьников в системе обучения сочинениям. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации	4			2	2	

3.2.5.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе. Воспитательный аспект в подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе	2			2		
3.2.6.	Организация исследовательской деятельности школьников как требование современных нормативных документов в образовании. Ориентация современных программ и учебников на организацию исследовательской работы школьников	2			2		
	<u>Итоговая диагностика</u>						
	<u>Итоговая аттестация</u>						Аттестационная (зачетная) работа
4.	Модуль 4. Вариативный	16				16	тестирование
4.1.	Выбор 1. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в современном образовательном пространстве	16				16	тестирование
4.2.	Выбор 2. Проектирование деятельности учителя-предметника в соответствии с требованиями ФГОС	16				16	тестирование
	Итого	72			36	36	