

## Учебно-тематический план ППК «Региональные ориентиры становления новой практики воспитания»

№ п/п	Название модулей, тем	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Групповые консультации		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов в обучающихся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.				
	<b>Вводное занятие</b> <i>Изучения образовательных дефицитов у обучающихся</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>					Анкета	Создание положительного эмоционального настроения у обучающихся Выявление у обучающихся образовательных дефицитов по теме ППК
<b>I. Инвариантный модуль «Воспитание в общеобразовательной организации: региональные ориентиры»</b>												
<b>1.</b>	<b>Сущность и понятие воспитания. Современные концепции воспитания</b>	3	3	1	2	2					Понятийная мозаика, мозговой штурм	Знание целевых ориентиров, содержания, подходов, форм и методов воспитания
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовые аспекты развития воспитательного процесса в школе</b>	4	4	2	2	2					Анализ нормативно-правовых документов, анализ программ воспитательной деятельности из опыта работы	Знание нормативно-правовых документов, умение определять содержание воспитания в школе
<b>3</b>	<b>Воспитательные технологии</b>	12	12	8	4	4					Анализ выполнения практических заданий	Представление у обучающихся о целях, задачах и содержании социально-воспитательной деятельности; определять и обоснованно выбирать воспитательные технологии, определять дефициты согласно приоритетным направлениям воспитания и с учетом особенностей ОО и социальных рисков

4.	Особенности разработки программ воспитания в школе	8	8	4	4	4					Анализ этапов разработки программы воспитания в школе	Знание механизмов осуществления деятельности, проектировать воспитательную деятельность, организовывать различные формы воспитательной работы с детьми, владение технологиями организации воспитательной деятельности
5.	Мониторинг результатов воспитания в школе	4	4	2	2	2					Разработка технологии отслеживания результатов воспитания	Владение технологиями отслеживания результатов воспитания
6	Итоговая аттестация по модулю	4	4		4	4					Круг сообщества «Ценности воспитания в ОО»	Промежуточный контроль оценивается по совокупности продуктов, полученных в результате выполнения практических работ:
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	17	19	18						
<b>II. Вариативные модули «Основные направления воспитательной работы в общеобразовательной организации» (2 модуля по выбору обучающихся)</b>												
1.	Особенности духовно-нравственного воспитания в школе	16	16	6	10	10					Кластер, анализ, разработка программы, анализ образцов передового опыта ОО	Знание содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых ориентиров, содержания, подходов, форм и методов организации воспитательной деятельности, механизмов осуществления актуальных направлений воспитательной деятельности в школе; представление об образцах передового опыта ОО; умение
2.	Особенности воспитания семейных ценностей, поддержка семейного воспитания	16	16	6	10	10						
3.	Особенности воспитания у детей навыков безопасного поведения.	16	16	6	10	10						
4.	Воспитание уважительного	16	16	6	10	10						

	<b>отношения к национальному достоинству людей. Формирование поликультурной компетентности</b>											проектировать различные формы воспитательной работы с детьми; владение технологиями организации актуальных направлений воспитательной деятельности в школе	
5.	<b>Особенности воспитания одарённых детей</b>	16	16	6	10	10						Матрица участия ОО в процессе поддержки и развития одаренных детей	Понимание необходимости реализации основных приоритетов государственной политики в области поддержки молодых талантов; представление у обучающихся о целях, задачах и содержании социально-педагогической деятельности с одаренными обучающимися; умение определять обоснованно направления профессиональной деятельности с учетом особенностей ОО.
6.	<b>Особенности содержания и организации внеурочной деятельности</b>	16	16	6	10	10						Таблица «Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности на разных этапах школьного образования»	Знание нормативных требований к организации внеурочной деятельности в школе; умение проектировать пространство внеурочной деятельности школьников; владение современными образовательными технологиями для формирования планируемых образовательных результатов и универсальных учебных действий обучающихся.

**I. Инвариантный модуль «Воспитание в общеобразовательной организации: региональные ориентиры»**

7.	Разработка программы воспитательной деятельности	2	0.3N+1					2	0.3N+1	Проверка программ	Владение необходимой информацией, ИКТ, умение применять информацию для решения практических задач, качественно разрабатывает программу в соответствии с требованиями.
8.	Итоговая аттестация	2	2		2	2				Презентация итоговых продуктов, обсуждение лучших программ	Способность организовать и готовность осуществлять воспитательную деятельность в школе
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>70+0.3 N+1</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>41</b>		<b>2</b>	<b>0,3N+1</b>		