

## Цель (планируемые результаты обучения).

*Цель программы:* совершенствование профессиональных компетенций в вопросах повышения доступности дополнительного образования детей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в соответствии с ЕКС:

- определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам;
- осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения;
- координация работы педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации;
- помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

## Планируемые результаты:

### Инвариантный модуль 1. «Теоретико-методологические основы повышения доступности дополнительного образования детей»

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Способность и готовность педагога к повышению доступности	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных	Учитывать принципы, подходы, факторы, содержание и средства повышения доступности,	Содержание понятия доступность дополнительного образования, принципы,

	<p>дополнительного образования</p>	<p>занятиях          Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	<p>выражающееся через совокупность следующих освоенных действий:          информационные материалы          формах и содержаниях          нительной образовательной программы и представлять их в ходе проведения мероприятий по обучению обучающихся          мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и интересы (для детей – и их родителей (законных представителей))          организовать мероприятия по профессионализации и оснащения учебного помещения (кабинета, аудитории, мастерской, спортзала, спортивного зала), оборудовать его предметно-образовательную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, организовать оборудование и подавать заявки на его приобретение с учетом:          и особенностей образовательной программы, индивидуальных особенностей</p>	<p>подходы, факторы, содержание и средства повышения доступности, проявляющиеся в знании:          Принципов и приемов представления дополнительной общеобразовательной программы          Техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников          Техник и приемов вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) обучающихся различного возраста          Характеристик различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p>
--	------------------------------------	---	---	--

			<p>ющихся, их требований к учебному дованию и (или) дованию для занятий нным видом деятельности ть возможности и екать ресурсы внешней культурной среды для зации программы, пения развивающего циала дополнительного ования</p>	
--	--	--	--	--

## Модуль 2 «Повышение доступности дополнительного образования для одаренных детей»

<b>Трудовая функция (вид деятельности)</b>	<b>Профессиональные (метапредметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ТФ 1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (педагог дополнительного образования)	<p>ПК 1.1. Способность выявлять образовательные потребности и запросы одаренных детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 1.2. Способность диагностировать способности одаренных детей в разных областях</p>	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<p>- Выявлять образовательные потребности и запросы одаренных детей и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Диагностировать способности одаренных детей в разных областях деятельности</p> <p>- Использовать на</p>	<p>- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>- Техники и приемы</p>

	<p>деятельности</p> <p>ПК 1.3. Готовность использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности одаренных обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>		<p>занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности одаренных обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) обучающихся различного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным</li> </ul>
--	---	--	---	--

				предпрофессиональным программам)
ТФ 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (педагог дополнительного образования)	ПК 2.1. Умение планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы и возрастных и индивидуальных особенностей одаренных детей.	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательных запросов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы и возрастных и индивидуальных особенностей одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы выявления интересов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</li> <li>- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</li> <li>- Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</li> </ul>
ТФ 3. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	ПК 3.1. Способность анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования одаренных	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</li> <li>- Направления и перспективы</li> </ul>

образования (методист)	детей (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	методической документации	содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире - Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области - Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
ТФ 4. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор)	ПК 4.1. Готовность планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки) с учетом способностей, возможностей и потребностей одаренных детей.	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся,	- Планирование массовых досуговых мероприятий - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок - Проведение массовых досуговых мероприятий	- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации - Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых

				<p>досуговых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы выявления интересов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности</li> <li>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> </ul>
--	--	--	--	--

**Модуль 3 «Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Обобщенная трудовая функция:</b>				
Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:				
<b>Трудовая функция (вид деятельности)</b>	<b>Профессиональные (метапредметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ТФ 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам(педагог дополнительного образования)	ПК 1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)с учетом особенностей:	Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

		поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
	ПК 1.2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных	Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)



			<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> </ul>	
	<p>ПК 1.3. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся</p>	<p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p>	<p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p>

		в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	П.К. 1.4. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных</p>	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся);</li> <li>- особенностей группы обучающихся;</li> <li>- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);</li> </ul>	<p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>

		общеобразовательных программ		
ТФ 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (методист)	ПК 2.1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	2.1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
	ПК 2.2. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
ТФ 3. Организационно-педагогическое	ПК 3.1. Организация и проведение массовых	Планирование массовых досуговых мероприятий	Планировать, организовывать и проводить досуговые	Особенности обучающихся с

<p>обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (педагог-организатор)</p>	<p>досуговых мероприятий</p>	<p>Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок          Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий          Планирование подготовки мероприятий          Организация подготовки мероприятий          Проведение массовых досуговых мероприятий          Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p>	<p>мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:          - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;          - привлекать к участию в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p>
	<p>ПК 3.2. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям</p>	<p>Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного</p>	<p>Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования</p>	<p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного</p>

	деятельности	образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение	образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
--	--------------	---	--	---

#### Модуль 4 «Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в сложной социальной ситуации»

##### ТФ 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<b>ПК 1.1.</b> Способность к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.(педагог дополнительного образования)	Изучение рынка дополнительных образовательных услуг для детей, имеющих социальные проблемы. Набор и комплектация группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся, имеющих	Подготавливать информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы для детей, имеющих социальные проблемы, и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных	Психолого-педагогические особенности детей, <i>находящихся в сложной социальной ситуации</i> , специфику работы с данной группой детей.

	<p>социальные проблемы. Определение предрасположенности (задатки) обучающихся, имеющих социальные проблемы, к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбор, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся, имеющих социальные проблемы</p>	
<p><b>ПК 1.2.</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы(педагог дополнительного образования)</p>	<p>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Определять формы, методы и средства организации и оценивания деятельности обучающихся, имеющих социальные проблемы, при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся.</p>	<p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с учетом их направленности.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Готовность понимать</p>	<p>Организация и стимулирование</p>	<p>Выявлять, развивать и</p>	<p>Особенности развития</p>

<p>мотивы поведения обучающихся, имеющих социальные проблемы, их образовательные потребности и запросы (педагог дополнительного образования)</p>	<p>деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Формирование предметно-пространственной среды занятия, обеспечивающей освоение образовательной программы, подбор оборудования и составление заявки на его закупку с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих социальные проблемы, современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.</p>	<p>поддерживать интересы обучающихся, имеющих социальные проблемы в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Понимать мотивы поведения обучающихся, имеющих социальные проблемы, их образовательные потребности и запросы. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися (детьми-сиротами, детьми-мигрантами, детьми с девиантным поведением), создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>мотивационной сферы обучающихся, имеющих социальные проблемы.</p>
--	--	---	--

**ТФ 2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

<p><b>ПК 2.1.</b> Готовность организовывать сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми-сиротами, детьми-</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых</p>	<p>Находить в различных источниках и подготавливать информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, имеющих социальные проблемы.</p>
--	--	---	---

<p>мигрантами, детьми с девиантным поведением обучающихся (методист)</p>	<p>мероприятий и других методических материалов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, находящихся в сложной социальной ситуации. Контроль и оценка качества программно-методической документации</p>	<p>для детей, имеющих социальные проблемы. Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования, о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей-сирот, детей-мигрантов, детей с девиантным поведением в тенденциях его развития. Анализировать и оценивать инновационные подходы содержание, формы, методы, обучения.</p>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Способность планировать, и анализировать досуговые мероприятия с учетом особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, имеющих социальные проблемы (детей-сирот, детей-мигрантов, детей с девиантным поведением) (методист)</p>	<p>Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья, особенностей проявления девиации, при планировании досуговых мероприятий. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. Составление методических рекомендаций по совершенствованию качества</p>	<p>Планировать подготовку мероприятий. Планировать досуговые мероприятия с учетом особенностей обучающихся, имеющих социальные проблемы. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами.</p>	<p>Психолого-педагогические особенности детей, находящихся в сложных социальных условиях, формы и методы социально-педагогического сопровождения этой группы детей. Технологии профилактической работы.</p>



	образовательного процесса.		
<b>ТФ 3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>			
ПК 3.1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (педагог-организатор)	Разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом образовательных запросов обучающихся, имеющих социальные проблемы, и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять документационное обеспечения проведения досуговых мероприятий Проводить массовые досуговые мероприятия.	Проводить мероприятия для детей, <i>находящихся в сложной социальной ситуации</i> , устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки детей, <i>находящихся в сложной социальной ситуации</i> . Использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Психолого-педагогические особенности детей, находящихся в сложных социальных условиях, формы и методы социально-педагогического сопровождения этой группы детей. Технологии профилактической работы.
ПК 3.2. Способность организовывать и проводить индивидуальные и групповые	Проектирование, совместно с обучающимися (детьми-сиротами, детьми-мигрантами, детьми с	Определять, анализировать социальную ситуацию конкретного учащегося.	Возрастные особенности обучающихся, технологию разработки индивидуального

встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих социальные проблемы, с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) (педагог-организатор)	девиантным поведением) и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	Разрабатывать индивидуальную образовательную программу для детей, находящихся в сложной социальной ситуации, с учётом методического и кадрового обеспечения образовательной организации.	образовательного маршрута. Вопросы индивидуализации обучения.
---	---	--	---

### Модуль 5 «Повышение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников»

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Уметь	Знать
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования)	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Учитывать особенности, проблемы сельских детей молодежной политики на селе, социально-экономические условия села при разработке и реализации программ. Использовать ресурсы местных национальных, природных, культурных, исторических традиций, памятников, привлекать жителей и специалистов к разработке и реализации программ,	Особенности и проблемы социализации, воспитания, образования сельских детей, условия дополнительного образования сельских школьников, ресурсы сельского социума и социальных партнеров в решении проблем ДО
	Организация досуговой	Организовать разновозрастные	Особенности, воспитательные и

	<p>деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>объединения детей, общение, совместную деятельность старших и младших детей при реализации программ ДО. Привлечь ресурсы села, увлеченных местных жителей и специалистов к организации деятельности объединения детей и досуговых мероприятий. Использовать субъектно-ориентированную технологию в разновозрастной группе</p>	<p>образовательные возможности разновозрастных групп, принципы и способы организации взаимодействия детей разного возраста. Сущность, принципы, этапы и техники субъектно-ориентированной технологии.</p>
	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Стимулировать и мотивировать родителей к совместной деятельности с детьми. Использовать технологии взаимодействия с родителями, технологии совместной деятельности детей и родителей. Приобщать родителей к выполнению семейных проектов, творческих работ Учитывать и использовать особенности сельских семей, образовательные уровень и возможности территориальной, пространственной и психологической близости педагогов, детей и родителей на селе</p>	<p>Особенности сельских семей, возможности родителей, их образовательный уровень, загруженность родителей ведением личного хозяйства, их профессиональную деятельность, семейные традиции. Содержание, формы и технологии совместной деятельности детей и родителей. Психолого-педагогические особенности взаимодействия с родителями</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Оперативно отслеживать результаты освоения программы в РВГ, используя, методики,</p>	<p>Особенности контроля и оценки освоения дополнительной образовательной программы в</p>

		органично включенные в образовательный процесс. Организовывать самоконтроль и самооценку, взаимооценку и взаимоконтроль детей. Привлекать к оценочной деятельности родителей и селян	РВГ, методики взаимоконтроля и взаимооценки, участия родителей и селян в контроле и оценке
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Привлечь специалистов, жителей села к разработке методического обеспечения реализации программы. Использовать сеть Интернет, дистанционное взаимодействие с коллегами	Возможности поиска ресурсов программно-методического обеспечения программы ДО в условиях села
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (методист)	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организовать исследование запроса сельских детей и семей, возможностей образовательной организации и ее окружения для повышения доступности ДО. Выявить возможности участия организаций и социума в повышении доступности ДО сельских школьников	Способы изучения запроса детей и их родителей в условиях сельского социума
	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Использовать дистанционные средства сопровождения и повышения компетентности сельских педагогов. Организовать внутрифирменное обучение педагогов дополнительного образования	Способы стимулирования профессионального развития педагогов ДО сельской образовательной организации
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	Отслеживать оптимальность использования ресурсов социума для повышения доступности ДО сельских детей.	Методики изучения качества реализации педагогами программ ДО в разновозрастной группе

		Оценивать результаты и качество организации взаимодействия детей разного возраста	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ(педагог-организатор)	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	Организовать массовые мероприятия, предусматривающие взаимодействие детей разного возраста. Учитывать традиционные праздники, культурные, природные и исторические особенности села при проведении массовых мероприятий	Принципы и формы организации массовых мероприятий с участием детей разного возраста, жителей села. Традиционные праздники, культурные и исторические особенности села.
	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Изучать и использовать территориальные, экономические, информационные ресурсы села, образовательных, общественных и профессиональных организаций и местных предприятий для повышения доступности ДО детей	Ресурсы социальных партнеров села, направления и формы взаимодействия для повышения доступности ДО
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Разнообразить виды деятельности детей и взрослых за счет интеграции средств учебной и внеучебной деятельности детей, Использовать культурное пространство села, обычаи обряды, местные ремесла, социально значимых проектов	Способы и средства интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, различных организаций и структур сельского социума.

**Модуль 6 «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для разработки дополнительных программ через реализацию электронного обучения»**

<b>Обобщенная трудовая функция:</b>				
Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:				
<b>Трудовая функция (вид деятельности)</b>	<b>Профессиональные (метапредметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам(педагог дополнительного образования)	информационная компетентность педагога дополнительного образования детей	ментации, обеспечивающей дополнительную образовательной программы учебного курса, модуля (модуля)); для разработки и (или) реализации программ дополнительного образования и взрослых; - электронное консультирование учащихся и их родителей	использовать электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (это целесообразно); анализировать эффективность использования и использовать источники информации (включая электронные образовательные ресурсы);	методику применения дистанционных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование необходимо для освоения дополнительной образовательной программы; использование электронных ресурсов, необходимых для реализации различных видов деятельности;