

Учебно-тематический план ШПК «Повышение доступности дополнительного образования детей»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1. Теоретико-методологические основы повышения доступности дополнительного образования детей											
1.1.	Понятие о доступности дополнительного образования	2	1	1	–	–			1		Собеседование
1.2.	Подходы и факторы повышения доступности дополнительного образования	6	6	1	5	5			–		
1.3.	Содержание, технологии и условия повышения доступности дополнительного образования	6	6	1	5	5			–		
1.4.	Критериальные основы оценки повышения доступности дополнительного образования	2	2	1	1	1			–		
	Итого по модулю	16	15	4	11	11			1		
2. Повышение доступности дополнительного образования для одаренных детей											
2.1.	Особенности одаренных детей	6	4	3	1	1			2		Защита ДОП для одаренных детей
2.1.1	Особенности физического и интеллектуального развития, образованности и образовательной деятельности одаренных детей	2	2	1	1	1					
2.1.2	Особенности личностных качеств, воспитанности, взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, социальных контактов одаренных детей	2	1	1					1		
2.1.3	Особенности и возможности социального и	2	1	1					1		

	профессионального самоопределения одаренных детей										
2.2.	Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности одаренных обучающихся	14	8	4	4	4			6		
2.2.1.	Факторы, подходы, принципы повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности одаренных обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления	2	2	1	1	1					
2.2.2.	Содержание (направления) повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления педагогами дополнительного образования	4	2	1	1	1			2		
2.2.3.	Цели и ожидаемые результаты работы с одаренными детьми	4	2	1	1	1			2		
2.2.4.	Методы, средства, технологии повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей	4	2	1	1	1			2		
	Промежуточная аттестация	4	4		4	4					
1.3	Итого по модулю	24	16	7	9	9			8		
3. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья											
3.1.	Особенности детей с ОВЗ	4	4	4							Защита плана

3.2.	Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	4	4	2	2	2					привлечения детей с ОВЗ на обучение по ДОП в своей организации
3.3.	Особенности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	4	4	4							
3.4.	Успешные практики дополнительного образования детей с ОВЗ	10	6		6	6			4		
	Промежуточная аттестация	2	2		2	2					
	Итого по модулю	24	20	10	10	10			4		
4. Повышение доступности дополнительного образования для детей, находящихся в сложной социальной ситуации											
4.1.	Особенности детей, находящихся в сложной социальной ситуации	6	6	4	2	2					Защита конспекта занятия/мероприятия для детей, находящихся в сложной социальной ситуации
4.2.	Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в сложной социальной ситуации	4	4	2	2	2					
4.3.	Особенности программ дополнительного образования для детей, находящихся в сложной социальной ситуации	4	4	4							
4.4.	Успешные практики дополнительного образования детей, находящихся в сложной социальной ситуации	8	4		4	4			4		
	Промежуточная аттестация	2	2		2	2					
	Итого по модулю	24	20	10	10	10			4		
5. Повышение доступности и качества дополнительного образования сельских школьников											
5.1.	Особенности социализации, воспитания и образования сельских детей	2	2	2							
5.2.	Концептуальные положения	4	4	2	2	2					

	повышения доступности и качества дополнительного образования сельских детей										Практическая работа 1
5.3.	Модели повышения доступности и качества дополнительного образования детей на селе	4	4	2	2	2					Практическая работа 2
5.4.	Формы и технологии, повышающие доступность и качество ДО детей на селе	4	4	2	2	2					Практическая работа 3
5.5.	Реализация условий повышения доступности дополнительного образования сельских детей	2	2		2	2					Практическая работа 4
	Промежуточная аттестация	8	4		4	4			4		Круглый стол
	Итого по модулю	24	20	8	12	12			4		
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для разработки дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения											
6.1.	Современные образовательные и самообразовательные технологии: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, массовые открытые онлайн курсы	4	4	4							
6.2.	Практики виртуальных образовательных площадок	4	4	4							
6.3.	Разработка онлайн программы (онлайн курс) использованием MOOK – платформы	6	6	2	4	4					
6.4.	Формирование компетенций педагога по разработке дополнительной общеобразовательной программы – онлайн курса на платформе Eduardo	16	16		16	16					
6.5.	Вспомогательные инструменты для создания онлайн курсов	6	6		6	6					
6.6.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10	2+(0,4*n)				2	2	8	n*0,4	

	(онлайн курс)										
	Промежуточная аттестация	2	3		2	2				1(аналитическая справка)	Представление проекта программы
	Итого по модулю	48	41+(n*0,4)	10	28	28	2	2	8	1 + n*0,4	
	Итого по модулю*	48	67+(n*0,4)	10	28	54	2	2	8	1 + n*0,4	
	ВСЕГО ЧАСОВ	160	132+(n*0,4)	49	80	80	2	2	29	1+n*0,4	
	ВСЕГО ЧАСОВ**	160	158+(n*0,4)	49	80	106	2	2	29	1+n*0,4	