

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале курсовой подготовки в группе проводится входной контроль, в ходе которого определяется уровень компетентности каждого слушателя по изучаемой теме. По результатам опроса преподаватель корректирует свою методику изложения материала, выработывая индивидуальный подход к каждому обучаемому.

В курсовой подготовке используются такие формы контроля, как текущий контроль после каждого выполненного слушателем самостоятельного задания, рефлексивная оценка слушателями своих действий и их результатов.

Вопросы для входного и текущего контроля.

1. Раскройте основной смысл понятий «историко-культурной наследие», «традиционные духовно-нравственные ценности», «педагогическая культура народа».

2. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития; формы, методы и средства его практической реализации на современном этапе.

3. Назовите психолого-педагогические условия для организации работы по духовнонравственному развитию в начальной школе.

4. Назовите этапы формирования ценностных ориентаций обучающихся.

5. Предложите способы повышения мотивации родителей для организации совместной работы по духовно-нравственному развитию детей.

6. Раскройте понятие «функциональная грамотность».

7. Перечислите интегративные компоненты функциональной грамотности.

8. Перечислите предметные компоненты функциональной грамотности.

9. Назовите современные образовательные технологии, способствующие формированию функциональной грамотности младших школьников.

10. Назовите необходимые условия формирования УУД.

11. Назовите эффективные педагогические практики формирования УУД.

12. Сформулируйте цели и задачи Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

13. Назовите цели изучения курса «Русский родной язык».

14. Перечислите основные содержательные линии курса «Русский родной язык».

15. Раскройте понятие «читательская грамотность».

16. Охарактеризуйте уровни сформированности читательской грамотности.

17. Назовите приемы чтения разных типов текстов.

18. Чем обусловлен выбор стратегии и методики чтения?

19. Назовите современные образовательные технологии, способствующие формированию функциональной читательской грамотности младших школьников.

20. Сформулируйте цели и задачи Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

21. Назовите основные направления реализации Концепции развития математического образования на уровне начального общего

формированию информационной функциональной грамотности младших школьников.

26. Назовите методы и приемы формирования у младших школьников логического и алгоритмического мышления на уроках математики.

27. Раскройте понятие «естественно-научная грамотность».

28. Назовите современные образовательные технологии, способствующие формированию естественно-научной функциональной грамотности младших школьников.

29. Какова роль уроков окружающего мира в формировании интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников?

30. Охарактеризуйте методы и приемы формирования навыков использования адаптированных научных методов познания.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты проекта.

Задание для итоговой аттестации. Разработать проект занятия (учебный предмет на выбор), направленный на формирование (компонент функциональной грамотности на выбор).

в одной из представленных на курсах технологий.

Критерии оценивания проекта занятия:

1. Сформулированы педагогические цели занятия.
2. Представлен план занятия в виде системы взаимосвязанных задач.

3. Структура занятия соответствует заявленной технологии.

4. Используемые методы и приемы способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников.

5. Запланировано использование разнообразных форм работы учащихся.

6. Запланировано создание специальных условий для детей с ОВЗ и одаренных детей.

7. Запланировано использование ИКТ.

Оценка: зачет / не зачет.