

## Вопросы для итогового контроля

*Задания в закрытой форме (с выбором одного правильного ответа)*

### Раздел 1. Особенности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

1. *Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе*

- а) компенсация;
- б) адаптация;
- в) коррекция;
- г) реабилитация.

2. *Сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности (психофизиологические либо социальные)*

- а) дезадаптация;
- б) девиация;
- в) депривация;
- г) фрустрация.

3. *Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций*

- а) компенсация;
- б) адаптация;
- в) реабилитация;
- г) коррекция.

4. *Основная цель специальной педагогики*

а) достижение человеком с ОВЗ максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;

- б) предупреждение отклоняющегося поведения детей с ОВЗ;
- в) выведение лиц с ОВЗ на норму развития;
- г) коррекционно-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ.

5. *К детям с ОВЗ относятся:*

- а) соматически ослабленные дети;
- б) дети с девиантным поведением;
- в) нервные дети;
- г) дети с нарушением сенсорных функций.

6. *Умственная отсталость как нарушение психического развития (ПО В.В. Лебединскому)*

- а) недоразвитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) искаженное развитие;
- г) задержанное развитие.

7. *Неадекватные механизмы приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения*

- а) девиация;

- б) дезадаптация;
- в) депривация;
- г) неуспеваемость.

8. К какому уровню школьной дезадаптации относятся: трудности в учебной деятельности, трудности освоения новой для ребенка социальной роли (ученика), неуспеваемость частичная или общая

- а) психологический;
- б) физический;
- в) физиологический;
- г) педагогический.

9. Итогом коррекционно-педагогической деятельности является

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) коррекция.

10. Генная мутация, наследственные поражения зародыша, внутриутробные повреждения, родовые травмы, заболевания постнатального периода, влияющие на ЦНС, относятся к причинам

- а) пренатальным;
- б) биологическим;
- б) социальным;
- в) интранатальным.

11. Метод, позволяющий исключить возможные заболевания у ребенка, не подходящие по каким-либо факторам и симптомам, и установить единственно верный диагноз

- а) выявление факторов риска;
- б) определение структуры дефекта;
- в) дифференциальная диагностика;
- г) лечебно-оздоровительная помощь.

12. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам

- а) девиантное;
- б) аддиктивное;
- в) делинквентное;
- г) ненормальное.

13. Наиболее эффективной формой работы по профилактике девиантного поведения является

- а) информирование;
- б) наказание;
- в) просветительская работа;
- г) тренинг.

14. Цель коррекции девиантного поведения

- а) вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений;
- б) предупреждение отклоняющегося поведения личности;

в) снижение критичности к негативным последствиям;  
г) диагностика личностных особенностей и склонности к девиантному поведению.

15. Системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми:

- а) обученность;
- б) одаренность;
- в) организованность;
- г) старательность.

16. К эффективным приемам обучения одаренных детей относятся эвристическая беседа, диалоговое общение, мозговой штурм; это

- а) наглядные приемы;
- б) практические приемы;
- в) словесные приемы;
- г) тактильные приемы.

17. Назовите НЕВЕРНОЕ предложение: рекомендации учителям по обучению одаренных детей:

- а) не возводить одаренного ребенка на пьедестал,
- б) научить управлять процессом усвоения знаний;
- в) не делать за детей то, что они могут сделать самостоятельно;
- г) давать прямые инструкции относительно того, чем дети должны заниматься;
- д) не проводить игровое обучение с элементом соревновательности;
- е) учить самостоятельно решать проблемы, исследовать и анализировать ситуации.

18. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия ООП

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) адаптация;
- г) дифференциация.