

## Вопросы для итогового зачета

**1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации определяет:**

- а) значение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" в современной системе образования
- б) перечень УМК по русскому языку и литературе, которые могут быть использованы в образовательном процессе
- в) содержание предметной области «Русский язык и литература»
- г) критерии оценивания учебных достижений школьников по предметам

**2. К основным разделам содержания учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе не относится раздел:**

- а) «Речь. Речевое общение»
- б) «Культура речи»
- в) «Орфография и пунктуация»
- г) «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

**3. Предмет «Русский язык».....**

- а) включается в учебный план всех профилей
- б) не включается в учебный план естественно-научного профиля
- в) не включается в учебный план технологического профиля
- г) не включается в учебный план универсального профиля

**4. ФГОС СОО предусматривает изучение предметной области «Русский язык и литература» на базовом или углубленном уровне.**

- а) да
- б) нет

**5. Какой из перечисленных ниже дидактических принципов не лежит в основе системно-деятельностного подхода к обучению?**

- а) принцип непрерывности
- б) принцип деятельности
- в) принцип субъектности
- г) принцип целостности

**6. Мотивационная и рефлексивная части урока должны быть тесно связаны.**

- а) да
- б) нет
- в) не всегда
- г) только при изучении нового материала

**7. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность не входят:**

- а) общепользовательская ИКТ-компетентность.
- б) общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- в) предметно-педагогическая компетентность
- г) частно-методическая компетентность

**8. Педагог как автор рабочей программы, опираясь на содержание примерной рабочей программы по русскому языку, входящей в состав конкретного учебно-методического комплекса (УМК) по предмету, может различным образом структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, предусматривать расширение объема содержания и т.д.**

- а) да

- б) нет
- в) не всегда
- г) только на уровне среднего общего образования

**9. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» к трудовой функции учителя относится:**

- а) развивающая деятельность
- б) методическая деятельность;
- в) пропедевтическая деятельность
- г) исследовательская деятельность

**10. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;**

- а) да
- б) нет

**11. Проверка сформированности какой учительской компетенции не запланирована в рамках разработки Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМов):**

- а) методическая компетенция;
- б) психолого-педагогическая компетенция;
- в) коммуникативная компетенция;
- г) общекультурная компетенция.

**12. Национальная система учительского роста предполагает введение должностей «старший учитель», «ведущий учитель»**

- а) да
- б) нет

**13. К какой группе результатов освоения ООО относится формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности?**

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) предметные результаты.

**14. К какой группе результатов освоения ООО относится формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами?**

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) предметные результаты.

**15. К какой группе метапредметных результатов освоения ООО относится умение определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи?**

- а) регулятивные УУД;
- б) познавательные УУД;
- в) коммуникативные УУД.

**16. К какой группе метапредметных результатов освоения ООО относится умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя?**

- а) регулятивные УУД;
- б) познавательные УУД;
- в) коммуникативные УУД.

**17. К какой группе метапредметных результатов освоения ООО относится умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область?**

- а) регулятивные УУД;
- б) познавательные УУД;
- в) коммуникативные УУД.

**18. Какое из перечисленных ниже утверждений является верным?**

- а) «метод проектов» можно применять на уроках русского языка и литературы лишь при изучении отдельных тем
- б) этапы работы по «методу проектов» совпадают с этапами проектирования как процесса
- в) «метод проектов» не создает условий для активного участия обучающихся в учебной деятельности
- г) применение на уроке русского языка и литературы «метода проектов» требует обязательного использования высокотехнологичного оборудования

**19. Каков оптимальный количественный состав обучающихся для работы в группе на уроках русского языка?**

- а) 1-2 человека
- б) 4-5 человек
- в) 6-8 человек
- г) 8-10 человек

**20. В предложении «Автор увеличивает драматизм ситуации» допущена:**

- а) грамматическая ошибка
- б) фактическая ошибка
- в) речевая ошибка
- г) этическая ошибка

**21. В каких случаях на уроке лучше применять групповую работу с использованием ИКТ?**

- а) когда есть компьютерный класс
- б) групповая работа с использованием ИКТ малоэффективна, поэтому такой вид работы использовать нерационально
- в) в ситуациях, когда это повысит образовательный результат
- г) во всех случаях, когда возможно организовать групповую работу

**22. В ходе прохождения ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативным компетенциям нужно представить образцы профессиональной деятельности учителя, которые включают в себя:**

- а) план (конспект) урока, изложенный в строго регламентированной форме;
- б) видеоурок (с указанием фрагментов, иллюстрирующих проверяемые компетенции);
- в) образцы самостоятельной работы обучающегося (без оценивания этих работ учителем);
- г) рефлексивный отчет руководителя УМО.

**23. Использование каких вариативных заданий не рекомендуют эксперты в результате анализа учительских дефицитов, выявленных в процессе оценки уровня сформированности профессиональных компетенций:**

- а) задания различного уровня сложности;
- б) задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика);
- в) задания в формате международных исследований и ВПР;
- г) игровые задания.

**24. Какой из аспектов не входит в состав ни психолого-педагогической, ни коммуникативной компетенции учителя:**

- а) формирование универсальных учебных действий (по сути, развитие мышления) обучающихся;
- б) индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ));
- в) достижение высоких предметных результатов обучающимися;
- г) создание мотивирующей образовательной среды.

**25. К какой группе образовательных результатов относится смысловое чтение?**

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты

**26. Процесс чтения состоит из:**

- а) 2 фаз;
- б) 3 фаз;
- в) 4 фаз;
- г) 5 фаз

**27. К видам чтения не относится:**

- а) просмотровое (поисковое чтение);
- б) ознакомительное;
- в) изучающее чтение;
- г) чтение с остановками

**28. В структуре ФГОС ООО не выделяются требования:**

- а) к результатам освоения основной образовательной программы
- б) к условиям реализации основной образовательной программы
- г) к содержанию уроков
- в) к структуре основной образовательной программы

**29. Предметы «Родной язык», «Родная литература в соответствии с ФГОС выделяются в отдельную предметную область:**

- а) да
- б) нет

**30. Устное собеседование по русскому языку в 2019 году состояло из:**

- а) 3 заданий
- б) 4 заданий
- в) 5 заданий
- г) 6 заданий