

Планируемые результаты обучения
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Механизмы реализации программного подхода
целевой модели развития дополнительного образования детей»

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы). 	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности; - особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся); - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.
ПК-10 - способность проектировать траектории своего	- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов,	- законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей

<p>профессионального роста и личностного развития</p>	<p>средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет; - оформлять и грамотно представить свой педагогический опыт. 	<p>деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире; - стадии профессионального развития педагогов.
---	---	---