

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Механизмы реализации программного подхода целевой модели развития дополнительного образования детей»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, разделов)	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей</b>						
<b>1.</b>	Ключевые векторы развития дополнительного образования в рамках реализации приоритетных задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование»	<b>4</b>	2	-	2	
<b>2.</b>	Дополнительное образование детей в современной России и современном мире: тенденции развития (по данным исследований ВШЭ).	<b>2</b>	-	-	2	
<b>3.</b>	Дополнительное образование детей в рамках требований законодательства в сфере образования.	<b>2</b>	2	-	-	
<b>4.</b>	Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: приоритет программного подхода.	<b>4</b>	2	-	2	
<b>5.</b>	Современное дополнительное образование детей в триединстве	<b>2</b>	1	-	1	

	нормативно-правовой рамки, логики трансформации, тактики обновления.					
6.	Информационные ресурсы развития региональной системы дополнительного образования детей: большие данные дополнительного образования детей на официальном сайте ВЦХТ и Едином национальном портале дополнительного образования детей.	2	-	-	2	
7.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Выполнение тестового задания
	<b>Итого по модулю</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>Модуль 2. Конкурсные технологии мотивации и развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей</b>						
1.	Современный педагог перед вызовами глобального, эмоционального и профессионального интеллекта. Проблемы, условия и возможности профессионального саморазвития	2	2	-	-	
2.	Профессиональные конкурсы как механизм мотивации и непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования.	4	2	-	2	
3.	«Сердце отдаю детям»: новое содержание конкурсных испытаний	2	1	-	1	

4.	Презентация инновационной модели нового Всероссийского конкурса художественного творчества обучающихся с использованием цифровых технологий «Художественные навыки будущего» («Art-future-skills»)	2	-	-	2	
б.	«Панорама методических кейсов дополнительного образования» как конкурсная технология обновления и развития программно-методических разработок. На примере художественной направленности.	4	2	-	2	
7.	Онлайн-словарь сферы дополнительного образования детей.	2	-	-	2	
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
<b>Модуль 3. Механизмы обновления содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ</b>						
1.	Конструктор оценочных средств дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2	1	-	1	
2.	Методический кейс как франшиза методического сопровождения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования	2	1	-	1	

3.	Формирование SOFT SKILLS - компетентностное содержание дополнительного образования.	2	1	-	1	
4.	Интеграция направленностей в дополнительном образовании детей	2	1	-	1	
5.	Цифровые технологии в сфере дополнительного образования детей: новые проекты, образовательные практики и результаты	2	1	-	1	
6.	Обзор и анализ актуальных практик и технологий обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ	4	2	-	2	
7.	Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей	2	1	-	1	
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Модуль 4. Механизмы реализации программного подхода в развитии целевой модели региональной системы дополнительного образования детей</b>						
1.	Экономика дополнительного образования: финансирование программ и обучающихся. От охвата детей к качеству программ.	2	2	-	-	
2.	Персонафицированный учет детей в дополнительном образовании.	2	1	-	1	
3.	Персонафицированное	4	2	-	2	

	финансирование программ дополнительного образования: мифы, реальность, практика, возможности и проблемы.					
4.	Структура ЦМ. Проектирование особенностей ЦМ региона.	4	2	-	2	
5.	Механизмы создания профессионального экспертного методического сообщества в регионе.	4	2	-	2	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Защита квалификационной работы</b>
	<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	