

Результаты освоения программы

Программа предполагает несколько стейкхолдеров, поэтому результаты можно обнаруживать на двух уровнях:

Результаты непосредственного участника (знают, умеют);

Отчуждаемые результаты на «учениках» участников программы.

Результаты первого уровня (результаты непосредственного участника программы):

1) В результате прохождения ***культурно - исторического блока*** программы слушатели ***будут знать:***

- содержание, структуру и динамику профессиональной тренерской позиции;
- профессионально - личностные характеристики тренера и специфику тренерской работы;
- специфику отношений тренера и воспитанника;
- специфику той или иной компетентности (в зависимости от выбранного направления);
- генезис и особенности становления той или иной компетентности.

2) В результате прохождения ***метапредметного блока*** программы слушатели будут ***уметь:***

Общие тренерские умения

- осуществлять действие, в котором будет реализовываться та или иная метакомпетентность;
- обеспечивать ученикам условия и способы для индивидуальных результатов в области метапредметных компетентностей.

Направление «Режиссирование педагогического вызова»

- планировать и проектировать изменения;
- критически мыслить;
- конструировать конфликты Развития;
- режиссировать образовательное действие;
- учитывать возрастные особенности аудитории;

- строить эффективную коммуникацию.

Направление «Командодействие»

- планировать и проектировать изменения;
- строить эффективную коммуникацию;
- организовывать и вести переговоры;
- управлять конфликтом;
- действовать в команде, управлять командой.

Направление «Дизайн-мышление»

- проявлять эмпатию;
- планировать и проектировать изменения;
- строить эффективную коммуникацию;
- управлять конфликтом.

Направление «Критическое мышление»

- критически мыслить;
- принимать эффективные решения;
- управлять процессом;
- обучаться и управлять своим развитием;
- строить эффективную коммуникацию;
- управлять конфликтом.

Направление «Менеджмент общественной организации»

- планировать и проектировать изменения;
- осуществлять руководство и мотивацию группы;
- организовывать мероприятия, процессы
- осуществлять контроль.

3) В результате прохождения **техничко-инструментального блока** участники будут уметь:

- проектировать сценарий тренировки по работе с той или иной метакомпетентностью;
- управлять групповой активностью и динамикой;

- выяснять и формулировать запрос участника, организовывать условия для планирования индивидуальной траектории участником;
- определять ресурсы и индивидуальные возможности ученика;
- организовывать рефлекссию участников тренировки (умение организовать остановку для того, чтобы участник сам мог оценить и проанализировать собственное движение).

Результаты второго уровня (отчуждаемые результаты на «учениках») обнаруживаются через индивидуальные достижения «учеников» участников программы в области метапредметных компетентностей.

Таблица 1 - Результаты обучения и способы их проверки

	Результаты, прописанные через умения	Методики учения/преподавания	Методики оценивания
Культурно - исторический блок	Знают содержание, структуру и динамику профессиональной тренерской позиции;	Лекция, дискуссия, практическая работа, групповая рефлексия	Рефлексивный отчет по анализу реализации ИОП и проектирование дальнейшего шага развития
	Знают профессионально - личностные характеристики тренера и специфику тренерской работы;		
	Знают специфику отношений тренера и воспитанника;		
Метапредметный блок	Умеют осуществлять действие, в котором реализуется та или иная метакомпетентность;	Практическая работа, игровые процедуры, проба себя в позиции тренера, разработка и проведение фрагмента	Рефлексивный отчет о тренерских пробах, проект дальнейшего тренерского

	Умеют обеспечивать ученикам условия и способы для индивидуальных результатов в области метапредметных компетентностей;	занятия, консультации, взаимоэкспертиза.	движения, индивидуально-коллективные проекты тренировок и состязаний.
Технико-инструментальный блок	Умеют проектировать сценарий тренировки по работе с той или иной метакомпетентностью;	Практическая работа, игровые процедуры, проба себя в позиции тренера, разработка и проведение фрагмента занятия, консультации, взаимоэкспертиза.	Рефлексивный отчет о тренерских пробах, проект дальнейшего тренерского движения, индивидуально-коллективные проекты тренировок и состязаний.
	Умеют управлять групповой активностью и динамикой;		
	Умеют выяснять и формулировать запрос участника, организовывать условия для планирования индивидуальной траектории участником.		
	Умеют определять ресурсы и индивидуальные возможности ученика;		
	Умеют организовывать рефлекссию участников тренировки (умение организовать остановку для того, чтобы участник сам мог оценить и проанализировать собственное движение).		