

Итоговый контроль в соответствии с целями программы, осуществляется в два этапа. На первом оцениваются достижения непосредственного участника (слушателя) программы в области универсальных и специализированных метапредметных компетенций в соответствии с ИОП участника.

2. На втором к этим оценкам добавляется оценка достижений тех персон (групп), которых участник программы определяет как тренируемых (готовит к участию в состязаниях в области метапредметных компетенций).

Предмет оценивания - сами достижения определяются в инвариантной части общими целями программы, в вариативной ИОП участника и конкретизируются в следующей структуре:

- область или собственно метапредмет;
- уровень освоения/ овладения;
- динамика освоения/ овладения;
- способ(ы) обеспечения достижения ученика.

3. Инстанции оценивания:

- самооценка относительно достижения планируемых результатов (ИОП);
- коллаборативная оценка (коллеги по группам обучения, практикования относительно: а) достижений коллег; б) относительно атрибутируемого личного потенциала ("я полагаю, что он/она может больше", или "я полагаю, что это предельный для нее/ него уровень на данный момент);
- преподавательская оценка относительно уровня притязаний, заявленного в ИОП;
- оценка (на втором этапе программы) учеников, которых участник тренирует (готовит к состязаниям).

4. Техника (способ) оценивания.

- Оценка производится в соответствии с ИОП, но обязательно в области универсальных компетенций и в области специализации.

- Оценивание предполагается: текущее, промежуточное (по общим циклам программы и определенным ИОП) и итоговое.

- Для количественного выражения оценки используется 10-ти балльная (100- балльная) шкала, на полюсах которой: 10-8 - в полной мере соответствует декларируемым программой и заявленным ИОП достижениям; 3-1 - не соответствует планируемым достижениям.