

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Содержание Программы способствует развитию у педагогов таких трудовых действий, как «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- развивающая деятельность;
- «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»²
-
- «формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования»³
- способность постановки различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Результаты, прописанные через умения	Методы учения/преподавания	Оценивание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК		

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: 3.1.1. Трудовая функция.

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н 4 «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: 3.2.2. Трудовая функция.

<p>Знают актуальные образовательные потребности, перспективные образовательные запросы участников современного образовательного процесса.</p> <p>Знают основные подходы к оценке читательской грамотности.</p> <p>Знают и могут объяснить понятие читательская грамотность и проверяемые группы умений</p> <p>Знают и могут объяснить типологию текстов, используемых в заданиях по читательской грамотности</p> <p>Знают основные виды деятельности обучающихся и могут использовать их при планировании учебных занятий</p>	<p>Интерактивная лекция (дискурс лекция)</p> <p>Практическая работа на основе кейсов (case study)</p> <p>Дискуссия</p> <p>Семинар</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа по изучению теоретических материалов</p>	<p>Текущее</p>
<p>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</p>		
<p>Могут использовать готовые задания по читательской грамотности для проектирования учебных занятий.</p> <p>Умеют интерпретировать детские ответы на разные группы читательских умений.</p> <p>Умеют подбирать (составлять) тексты для составления заданий по читательской грамотности</p> <p>Умеют разрабатывать собственные задания для формирования читательской грамотности на материале истории и обществознания и</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Семинар</p> <p>Педагогические пробы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальное консультирование.</p>	<p>Текущее и итоговое</p>

методические материалы к ним.

Умеют разрабатывать материалы учебных занятий в соответствии с выбранной тематикой и запланированными результатами для формирования читательской грамотности.

--	--